



Al Jawhara

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6927983

E-mailadres: www.ibsaljawhara.nl

Hakima el Ghannouti

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	11
Bijlage: Uitleg van woorden	13
Schoolondersteuningsprofiel	13
Ondersteuning	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor lees, reken en taalproblemen.
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam (ZBO) over je kind,
- we laten een onderzoek naar leermogelijkheden van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- verrijking/verdieping, deelname plusklas en Day a wekschool voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn
- voor specifieke zorg wordt leerling begeleid door ambulante begeleider

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs en Samenwerkingsverband (SWV) Wij streven naar passend onderwijs voor ieder kind. Hoewel de grootste groep het niveau van de groep kan bijbenen, zijn er leerlingen die op een ander niveau aangesproken moeten worden. Dit is zichtbaar binnen de groep (gelaagde instructiemodel). Het kan voorkomen dat er leerlingen zijn binnen de groep die op een ander niveau werken. Het streven blijft om de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. Hiervoor worden er extra middelen en expertise ingezet.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Estafette. Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen die niet gebonden is aan leerjaren, maar uitgaat van leesniveaus. Estafette biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan, afgestemd op de vorderingen en behoeften van individuele leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau, van de eerste tot de laatste les. Leerlingen die met lezen achterblijven worden buiten de klas ondersteund met remedieringsprogramma RALFI/CONNECT.

- **Taal**

De basis wordt in de groepen 1 en 2 gelegd. Zo besteden we o.a. aandacht aan fonemisch bewustzijn, boekoriëntatie, verhaalbegrip, taalbewustzijn, het alfabetisch principe, de relatie tussen geschreven en gesproken taal, woordenschat en mondelinge taal. Gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie besteden we veel aandacht aan woordenschatuitbreiding van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van de methode Logo3000, waarmee wij de leerlingen dagelijks nieuwe woorden aanbieden. Deze woorden kunnen gerelateerd zijn aan het thema, maar ook aan andere contexten. In groep 3 maken we een start met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen (KIMversie). Deze methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klank koppelingen. De leerlingen leren op een systematische manier sneller nieuwe woorden en zinnen lezen. Bovendien is naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier, waardoor een stevig fundament wordt gelegd voor de verdere taal- en leesontwikkeling.

Vanaf groep 4 gebruiken we voor het taal- en leesonderwijs de methode Taalactief4, Estafette (nieuwste versie) en Nieuwsbegrip XL. Met deze methoden hebben we een dekkend aanbod voor het taal- en leesonderwijs op onze school. Hierbij wordt opgemerkt dat ook in de groepen 4 tot en met 8 veel aandacht is voor het woordenschatonderwijs. De leerkrachten gaan aan de slag met woorden in de weer. Een geïntegreerde aanpak waarbij het systematisch uitleggen en gebruiken van woorden als een rode draad loopt door alle vakken, klassen en leerjaren.

- **Rekenen**

In de kleutergroepen leggen we de basis voor het rekenonderwijs. Wij besteden structureel aandacht aan gecijferd bewustzijn en benutten de methode Piramide en Gecijferd Bewustzijn om de denkontwikkeling en de ontwikkeling van het rekenen te stimuleren. Er wordt aandacht besteed aan de volgende aspecten: het waarnemen van kenmerken, het benoemen ervan en van overeenkomsten en verschillen, classificeren, seriëren, denkrelaties, representeren, vergelijken, tellen, meer-minder, groeperen, ordenen, tellend

rekenen, structurerend rekenen, werken met hoeveelheden, oriëntatie in tijd en ruimte en meten en meetkunde. Kleuters die meer ondersteuning nodig hebben worden begeleid met remedieringprogramma "Op weg naar rekenen". Vanaf groep 3 gebruiken we de methode: Wereld in Getallen (WIG) versie 2019 met de nieuwste ontwikkelingen op het rekenonderwijs. Deze methode voldoet aan de kerndoelen en heeft leerstof voor alle leerlijnen. Leerlingen die meer nodig hebben worden twee keer per week buiten de groep ondersteund door een rekenspecialist (rekenarrangement).

De ontwikkeling op rekenen, taal en motoriek houden we voor de kleuters bij middels het observatie instrument BOSOS

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Sociale redzaamheid is geen apart vak op onze school, maar geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden, zoals godsdienst, de Vreedzame school, taakspel en de wereld oriënterende vakken en verkeer. We besteden expliciet aandacht aan de volgende aspecten van sociale redzaamheid:

Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);

Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);

Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap en liefde). Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan wordt er samen met ouders gekeken naar de juiste passende ondersteuning.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Om de werkhouding, taakaanpak en gedrag te bevorderen zetten de leerkrachten het Taakspel in en de lessen van Vreedzame school. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Wanneer er meer nodig is, dan kan in overleg met ouders een passende ondersteuning aangeboden worden.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door vakleerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met de methode: Basislessen voor bewegingsonderwijs. Het bewegingsonderwijs omvat een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat onze leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische

aspecten, maar ook sociale vaardigheden. In dit kader gaan we uit van de uitgangspunten van de kerndoelen bewegingsonderwijs. Kinderen die achterlopen met hun motorische ontwikkeling krijgen specifieke ondersteuning van de vakleerkracht. Is dit niet voldoende dan wordt het kind doorverwezen naar kinderfysio. Het streven is om in de toekomst MRT in te zetten door een gespecialiseerde vakleerkracht.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school maakt in samenspraak met alle betrokkenen (ouders, arts of professional) een stappenplan hoe binnen school te handelen bij een medische zorg (bijv. suikerziekte).

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

cognitieve als sociale emotionele ontwikkeling. De school werkt nauw samen met verschillende professionals met verschillende expertises zodat de school vroegtijdig kan inspelen op de onderwijsbehoeften van het kind. Er is een nauwe samenwerking met: Kentalis, ABC, leerplicht, schoolarts, verpleegkundige, Day a week school, logopedie, samenwerkende voorscholen, stichting Kolom, CIVIC, Wijkteams, Leerboom, SWV, Expertise centrum Orion, wijkagent en ouder - en kindadviseur.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Als school zijn wij volop bezig om zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden op verschillende niveaus. Leerlingen die meer kunnen worden in de klas uitgedaagd met verrijking en verdieping en worden denksleutels ingezet. Ook heeft de school een plusklas voor meerkunners. Wanneer het schoolaanbod niet voldoende is, kan het kind aangemeld worden voor DWS. Voor leerlingen die de basisstof lastig vinden , krijgen ondersteuning in de klas. Wanneer deze niet voldoende is, dan kan voor het kind een arrangement aangevraagd worden. Denk hier bij aan extra ondersteuning buiten de klas.

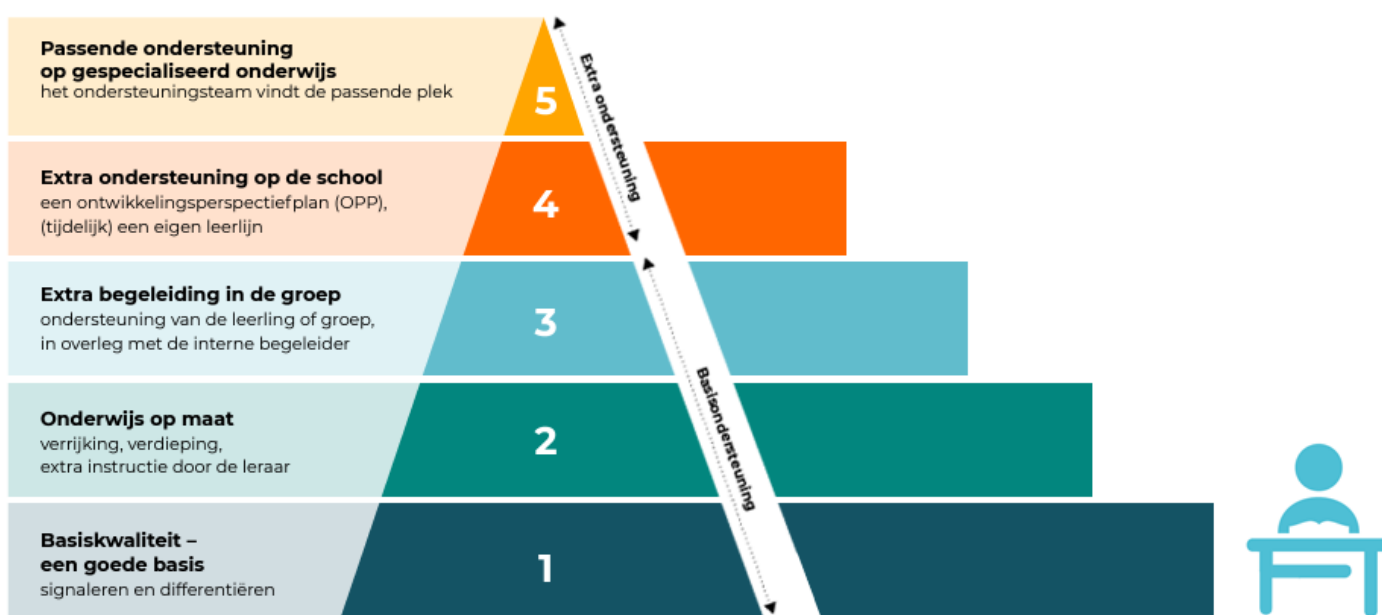
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Algemene zorg voor leerlingen zonder specifieke probleem.
- 2: Extra hulp bij een kleine achterstand die in korte termijn op te lossen is. Ouders worden hierin betrokken.
- 3: Speciale zorg d.m.v. individuele handelingsplan. Ouders worden hierin betrokken.
- 4: Speciale zorg na extern onderzoek d.m.v. handelingsplan i.s.w. intern begeleider/ externe en ouders.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan meedenken en inspelen op je hulpvraag..

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Kentalis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die taal/spraakstoornis hebben

Deze organisatie biedt leerling ondersteuning

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

Ambulante begeleiders voor TOS

Ouder-en kindadviseur

Het Ouder- en Kindteam denkt mee met het kind/de jongere en de ouders, geeft advies, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise naar school en is bevoegd om te verwijzen naar gespecialiseerde hulp.

Expertisecentrum Orion

Door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs levert het Expertisecentrum Orion een bijdrage aan passend onderwijs. De kracht is dat zij vanuit praktijkervaring in het speciaal onderwijs de vertaalslag maken naar de dagelijkse praktijk in het regulier onderwijs.

De adviseurs bieden onze school ondersteuning op kind-, leerkracht- en schoolniveau. Voorbeelden zijn het uitvoeren van een observatie, ondersteuning van de leerling, co-teaching van een leerkracht.

Schoolarts/verpleegkundige

De schoolarts volgt de ontwikkeling van het kind. Gedurende de schoolperiode van het kind krijgt de ouder drie keer een uitnodiging voor een bezoek; wanneer het kind 5, 9 en 14 jaar is. De schoolarts of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen. De school kan een kind naar schoolarts verwijzen als het ziektebeeld van een kind niet duidelijk is.

Leerplicht

De leerplichtambtenaar geeft informatie aan leerlingen en ouders over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. En geeft informatie over de gevolgen als leerlingen en ouders zich niet houden aan de Leerplichtwet. Wanneer het verzuim hoog is zoekt leerplichtambtenaar samen met de school en ouders naar een oplossing.

Het ABC

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leren en/of gedrag.

Deze organisatie biedt ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband kan meepraten en meedenken over de inzet van extra hulp op school of een passend schoolsetting voor het kind.

Leerboom

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taal en rekenen.

Deze organisatie biedt leerling/groepsondersteuning

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

remedial teacher

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)