Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel)

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel).

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel)
Sumatraplantsoen 15
1095HW Amsterdam

0206180838
http://www.ibsaljawhara.nl
info@ibsaljawhara.nl

Extra locaties

Dislocatie IBSAl Jawhara (de Parel)
Ambonplein 59
1094PW Amsterdam
0206180838

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. el Ghannouti	**h.elghannouti@ibsaljawhara.nl**

Schoolbestuur

Stichting Islamitische School Amsterdam
http://www.as-siddieq.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

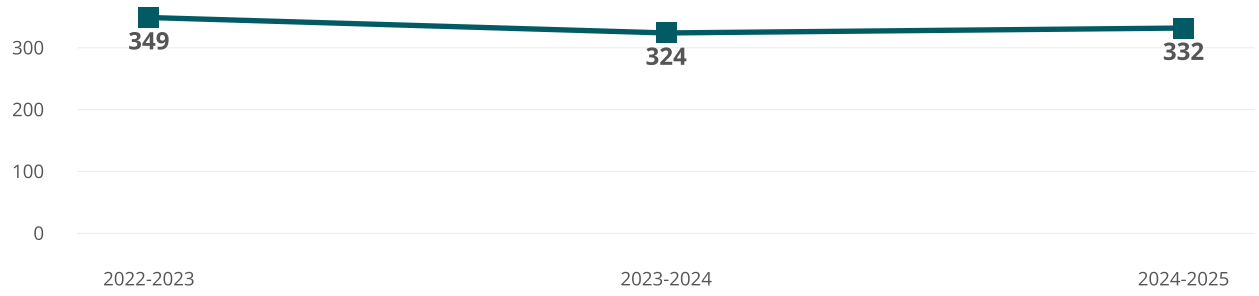
Aantal leerlingen

2024-2025

332

Door de enorme groei heeft de school een dislocatie op Ambonplein 59 Amsterdam-Oost gekregen. Het aantal leerlingen is momenteel gestegen naar 341. Het komend schooljaar verwacht de school nog meer leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Islamitisch
- Vreedzaam
- Passend onderwijs
- Boeiend onderwijs
- Opbrengstgericht onderwijs

Missie en visie

Ons motto is: samen leren, samen onderwijzen.

Op onze school streven we naar kwalitatief goed onderwijs en is onderwijs geen vrijblijvende aangelegenheid. Wij proberen hierbij de doelen van onze stichting die uitgewerkt zijn in het strategisch beleidsplan te realiseren, maar doen meer dan dat. De kernwaarden van het bestuur m.b.t. onderwijs en opvoeding is verweven in ons onderwijskundig beleid. De geformuleerde kernwaarden van het bestuur, te weten:

- toekomstgericht onderwijs,

-educatief partnerschap,

- islamitische opvoeding en

- zelfreflectie maken ook onderdeel uit van onze schoolvisie.

De Stichting vindt het belangrijk dat:

- de school een eigen onderwijskundig concept heeft met eigen kwaliteitsaspecten;

- de leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school;

- de scholen tussenopbrengsten en eindopbrengsten realiseren die boven de vastgestelde normen liggen;

- de scholen sociale opbrengsten realiseren die boven de gestelde normen liggen.

We streven middels een combinatie van opbrengst- en handelingsgericht passend onderwijs (zo hoog mogelijke)opbrengsten na met betrekking tot de brede ontwikkeling van de leerling en richten ons dan ook niet enkel tot de basisvakken. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Bij het werken aan goede onderwijsresultaten op alle gebieden staat de leerkracht er niet alleen voor. Op een systematische, doel- en planmatige wijze worden alle geledingen van de school hierbij betrokken. Ook voor ouders (en partners) zien we een belangrijke rol weggelegd in onze ambities.

Wij handelen vanuit een islamitisch denk- en werkkader;

Wij gaan ervan uit dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Op onze school zijn de Islam en het concept. De Vreedzame School de referentiekaders om hier invulling aan te geven;

Wij gaan ervan uit dat kinderen een natuurlijke aanleg (fitrah) hebben om te leren. De verschillende ontwikkelingsstadia worden benut om het kind adequaat te begeleiden;

Wij gaan ervan uit dat de we alleen onze doelen kunnen behalen als het systeem als geheel in beweging is. In dit kader levert een ieder binnen de organisatie, vanuit zijn/haar eigen rol, een actieve en passende bijdrage aan de ontwikkeling van de school in het algemeen en in het bijzonder aan die van de kinderen;

Wij gaan ervan uit dat we alleen onze doelen kunnen behalen als we van en met elkaar leren. Samen leren en samenwerken zijn daarom belangrijke aspecten binnen onze school. Dit beperkt zich niet alleen tot alle geledingen binnen de organisatie, maar geldt ook voor partijen daar buiten.

Ons onderwijs is:

1. **Islamitisch**: Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basis beginselen van de Islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;

2. **Vreedzaam**: Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal;·

3. **Passend**: Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingenmankeren, maar wat ze nodig hebben;

4. **Boeiend**: Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

5. **Opbrengstgericht**: Wij gebruiken data (toets resultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen;

6: **Handelingsgericht**: Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wijdenken in termen van mogelijkheden.

7. **Coöperatief**: Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigen van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groepen stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun

denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

8. Pedagogische visie: De houding en de vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. De opvoeding wordt gedragen door een goedvoorbeeld van de leerkracht, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school. We streven een goede verhouding tussen de leerkrachten na, zowel onderling als in hun relatie met de kinderen ende ouders. Er wordt getracht de leerlingen een eigen mening te laten vormen en naar elkaar te leren luisteren. Dit kenmerkt zich door de sfeer in de school en door:

• Met plezier naar school gaan

• Zich veilig en geaccepteerd voelen

• Belangstelling voor elkaar hebben

• Elkaar accepteren zoals ze zijn

• Elkaar niet pesten En waarin de leerkracht:

• Er is als deskundige pedagoog

• Oog en oor heeft voor de kinderen

• Zich bewust is van de verschillende typen leerlingen en hierop inspeelt

• Zorg draagt voor wederzijds respect (zonder autoritair te zijn)

• Kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden en hoge verwachtingen van hen heeft

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn een aantal zaken van belang:

• Duidelijke regels en grenzen en handhaving hiervan

• Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten

• De school moet midden in de samenleving staan

• De kinderen moeten hoop kunnen koesteren en succes kunnen ervaren.

Identiteit

Wij zien de levensbeschouwelijke/religieuze kwaliteit als centraal kwaliteitsbegrip.

Dat betekent dat binnen onze school het leerresultaat eerst aan de hand van de leeropbrengst van het kind en vervolgens aan de hand van het onderwijs aanbod wordt beoordeeld.

De doelstelling van de school is om in het onderwijs de eigen geloofstraditie aan de orde te stellen en zorg te dragen voor de continuïteit van deze traditie

Wij vinden, dat de levensbeschouwelijke- religieuze- opvoedings- en vormingskwaliteit naar de leerling vooral moet gaan om bewustmaking en praktiseren.

Taakopvatting van de godsdienstleerkracht maar ook van de groepsleerkracht zijn:

1. Hij/zij heeft een voorbeeldfunctie naar de leerling. Hij/zij onderwijst en voedt daarnaast ook op. Van de niet moslim leraren wordt verwacht dat ze respect tonen voor de minimale eigenheid van de islamitische godsdienstige traditie. Daarbij gelden de volgende kenmerken: Er is overeenstemming in het spreken over de Islaam, mens en maatschappij. De samenhang tussen de godsdienstige beleving in het gezin en op school is erg groot. De school plaats zich, voor wat betreft de overdracht van de waarden en normen, in het verlengde van het gezin.

2. De opdracht van elke leerkracht is de universele waarden en normen over te brengen op de leerlingen en dezen te leren hoe ze vanuit dit gedachtegoed in de maatschappij naar behoren kunnen functioneren.

3. Leraren voeden leerlingen op met waarden en normen die in de Islaam, het gezin en op school overeenkomen.

4. In het onderwijsprogramma en in de omgang met elkaar in de school is veel aandacht voor de Qur'aan, de Sunnah en het praktiseren ervan in het dagelijks leven. De opdracht van een moslim leerkracht is het islamitisch geloof over te brengen op de leerlingen, en de leerlingen te leren hoe ze vanuit dat geloof in de maatschappij moeten functioneren. Daarbij is er over de fundamentele overleveringen c.q. noties van het geloof geen discussie.

Onder de fundamentele overleveringen/noties van het geloof verstaan wij:

- alle aqidah (geloofs-) en `ibadaat (praktijk van de Islaam) en ahlaaq (opvoedkundige) zaken:

vb. kledingvoorschriften, het gebed, scheiding van jongens en meisjes (voor zover mogelijk) in de klas, tijdens gymles, seksualiteit etc.

5. De school vraagt aan haar leraren in te stemmen met of respect te tonen voor de islamitische uitgangspunten en doelstellingen

6. De niet moslim leerkracht heeft niet de opdracht om het islamitisch geloof over te dragen aan de leerlingen.

7. Onze school is niet uitsluitend bedoeld voor leerlingen en leraren met een bepaalde levensbeschouwelijke achtergrond, maar staat open voor een ieder, die zich kan vinden in de doelstelling van de school.

Kenmerken van de islamitische identiteit:
Daarbij gaat het om:

- het uitdragen en praktiseren van de Islaam (geloofsopvoeding).

- universele broederschap (wij zijn allen kinderen van Adam en Eva).- de gemeenschapszin (solidariteit):

- de Islaam weigert in 'de geboorte en de gemeenschap van het bloed' een grond te zien voor solidariteit.

- "Onze Heer, geef ons in het nabije leven wat goed is en in het latere leven wat goed is" (Qur'aan 2/201).

- De Islaam ontwikkelt tegelijkertijd de geest en het lichaam, om op deze wijze een harmonieus evenwicht te verschaffen voor 'heel de mens'.

- "Geloof en doe wel": De geloofsbelijdenis alleen, zonder deze toe te passen en te implementeren in de praktijk, heeft geen waarde.

- Allah oordeelt op grond van intentie en inspanning, niet op grond van verwezenlijkingen en successen.

De norm van de identiteit is:

• Ten eerste: het geopenbaarde Woord van Allah (de Qur'aan) en de Sunnah.

• Geloven in de absolute eenheid van Allah: de betrekkingen tussen de mens en zijn Schepper zijn direct en persoonlijk, zonder behoefte aan tussenpersonen; zelfs de heiligsten, zoals de profeten, zijn slechts gidsen, boodschappers.

• 'Muhammad (sallallahoe `alayhi wa's salaam: Allahs zegeningen zij met hem) is de Boodschapper van Allah: hij is het perfecte voorbeeld.

• "De beste van de mensen is degene die goed is voor anderen".

• De mens is zwak en heeft de neiging tot zowel het goede als het kwade in zich, echter zonder erfzonde.

• De mens is opgebouwd uit twee elementen tegelijk, zijn lichaam en zijn geest, het ene element mag een mens niet verwaarlozen ten gunste van het ander element.

• De Islaam bevestigt tegelijkertijd de basisgelijkheid van iedereen én het individuele overwicht : Iedereen is schepsel van dezelfde Heer, en het is niet het materiële overwicht dat het meest aan Allah behaagt, maar de vroomheid, dat is het enige uitgangspunt voor de grootsheid van het individu.

• Eerst anderen helpen ook al heb je zelf hulp nodig: '...terwijl zij hun de voorrang gaven boven zichzelf ook al is er behoeftigheid onder hen '

• Verdraagzaamheid en tolerantie is kenmerkend voor de Islaam.

• Respect voor de Schepper, voor je zelf, voor je gezin, voor je familie, voor de mensheid, voor de natuur en voor de hele schepping.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IBS Al Jawhara hebben we een godsdienstleerkracht die de Islaam lessen van groep 1 t/m 8 verzorgt. De godsdienstige identiteit is op verschillende manieren zichtbaar binnen de school.

We beginnen en eindigen de dag met een smeekbede;
Wij bidden vanaf groep 5 gezamenlijk een maal per dag;
Wij zijn ervan bewust dat de Islam bepaalde omgangsnormen heeft. Deze passen we toe in de praktijk;
We geven het maximale aantal uren Islamonderwijs aan alle groepen;
We vieren de twee islamitische feesten op school, namelijk Iedul Fitr en Iedul Adha.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2

- De leerlingen hebben 26.50 uur onderwijs per week
- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen hebben per week 26.50 uren onderwijs.
We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal.
We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen.
Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs.
Vanaf groep 3 Engels

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij kort durend verlof wordt het intern opgelost en bij langdurig verlof onderwijzend personeel via uitzendbureau en inzet van min-max contract onderwijs personeel. We streven ernaar om ouders op de hoogte te stellen als er een vervanger voor de groep staat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *kinderdagverblijf Stralende Oogjes en kinderdagverblijf Oase*.

ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. Het VVE-programma Piramide Digitaal, dat we op onze school gebruiken biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een projectmatige methode. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat. Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden leerlingen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en bereiden de leerlingen tevens voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. In ieder geval wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat spelen, ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties en toetsen behorende bij Piramide en het observatie-instrument BOSOS. Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuzemogelijkheden.

TUTORING

Tutoring is bedoeld voor leerlingen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen. De tutor ondersteunt deze leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes. De tutoring wordt verzorgd door een onderwijsassistente en de groepsleerkracht. Zij verzorgt individuele hulp in de groep aan leerlingen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden: preventief en curatief. Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de leerlingen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft leerlingen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediërend: aan het eind van een project herhaalt de tutor samen met de leerling bepaalde begrippen uit het project. De leerling kan dan nog wat extra

oefenen. De onderwijsassistenten worden ook ingezet in de groepen om de leerlingen te begeleiden, waardoor de groepsleerkracht de leerlingen die extra aandacht nodig hebben kunnen helpen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het onderwijs op onze school is over het algemeen klassikaal. De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel waarbij het accent ligt op “coöperatief leren”. Omdat er laatste jaren veel inzicht is ontstaan over het "onderwijs op maat" voeren wij het zgn. adaptief onderwijs in. Daarbij wordt het onderwijs meer en meer afgestemd op de behoeften van kinderen.
De nadruk ligt duidelijk bij het leren van basisvaardigheden volgens de door de overheid geformuleerde Kerndoelen voor het basisonderwijs.
De Nederlandse taal wordt, door de meeste kinderen, als tweede taal geleerd.
Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) in stand gehouden wordt.
Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.
IBS Al-Jawhara wordt, als school op Islamitische grondslag, bezocht door leerlingen waarvan de ouders (en soms ook nog de kinderen zelf) in een ander land zijn geboren. Dit stelt bijzondere eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. De kinderen moeten veel moeite doen om de Nederlandse taal goed te leren en te begrijpen. Leren en studeren in een tweede taal is doorgaans moeilijker. Inmiddels hebben we in de afgelopen jaren dat IBS Al-Jawhara bestaat veel ervaring opgedaan op welke manier wij ons onderwijs kunnen aanpassen aan de kinderen (“onderwijs op maat”), zodat zij goede resultaten kunnen behalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We vinden het als school heel erg belangrijk dat de deskundigheidsbevordering van het onderwijzend personeel ruim de aandacht krijgt. Afhankelijk van de agenda en de speerpunten, welke in het schoolplan en de jaarplannen zijn opgenomen, worden er in company scholingen en cursussen georganiseerd om aandacht te schenken aan de bevordering van deskundigheid en competentieontwikkeling.
Naast een gesprekkencyclus met alle personeelsleden, waarin de ontwikkeling van het personeel centraal staat, hebben we ook doelstellingsgesprekken met de individuele leerkrachten waarin we doelen vaststellen voor de groep en de individuele leerlingen. Ook hanteren we leerling- en groepsgesprekken waarin we de afgesproken doelen evalueren en bewaken. Om inzichtelijk te maken hoe het gesteld is met de opbrengsten, maken we gebruik van een eigen ontwikkelde datamuur die een beeld geeft van de behaalde LOVS resultaten.
Deze datamuur wordt aangevuld met een diepte-analyse rapport dat opgesteld wordt om een grondige analyse te maken van de LOVS toets resultaten.
Deze resultaten vormen gezamenlijk de inhoud van de doelstellings-, leerling- en groepsgesprekken.
Ieder jaar in april voeren we een zelfevaluatie uit zodat we in beeld krijgen waar de ontwikkelbehoeften liggen. De ouders betrekken wij ook heel graag bij het onderwijsproces van hun kind(eren) door hen adviezenboekjes te verstrekken.
Om de kwaliteitszorg goed in beeld te krijgen, de juiste doelen te formuleren en de goede interventies te kunnen plegen, hanteren wij het kwaliteitszorgsysteem WMK-PO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de mogelijkheden om aan de (onderwijs) ondersteuningsbehoeften van leerlingen te voldoen zonder dat er sprake is van een specifiek arrangement.
Afspraken over de basisondersteuning zijn een indicatie of de school ‘handelingsbekwaam’ of ‘handelingsverlegen’ genoemd mag worden.

Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken als een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:
1. binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
2. onder regie en verantwoordelijkheid vande school;
3. waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners;
4. zonder specifiek arrangement en/of ontwikkelingsperspectief;
5. planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Pijlers van de basisondersteuning zijn:
· de school is in staat om te signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt;
· de school is in staat dit met behulp van handelingsgericht werken (HGW) te vertalen naar concrete ondersteuningsbehoeften;
· de school is in staat een aantal interventies zelf te verzorgen;
· de school is instaat en wordt in staat gesteld een beroep te doen op externe expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op basisschool Al Jawhara besteden we veel aandacht aan goed taal- en rekenonderwijs, omdat deze vakken de basis vormen voor het verdere leren. We zorgen ervoor dat ons onderwijs goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, en bieden extra ondersteuning waar dat nodig is.

Taalonderwijs
In de onderbouw leggen we een stevige basis door volop in te zetten op:

- **woordenschatontwikkeling** (o.a. met Logo3000),

- **fonemisch bewustzijn**,
- **mondelinge taalvaardigheid**, en
- **verhaalbegrip en taalspel**.

Vanaf groep 3 werken we met de methode **Veilig Leren Lezen (Zoem-versie)** voor het aanvankelijk lezen. In de bovenbouw gebruiken we **TaalActief 4**, **Estafette** (voor voortgezet technisch lezen) en **Nieuwsbegrip XL** voor begrijpend lezen.

Leerlingen die moeite hebben met lezen of taal, krijgen extra ondersteuning. Denk aan:

- **RALFI-lezen** en **CONNECT** voor technisch lezen;
- extra instructie of verlengde oefentijd in kleine groepjes;
- individuele ondersteuning via een arrangement.

We werken met een **taalspecialist** op school die de leerkrachten ondersteunt en zelf ook extra begeleiding biedt aan leerlingen die dit nodig hebben.

Rekenonderwijs
Rekenonderwijs start al in de kleutergroepen met een focus op **gecijferd bewustzijn**. Kleuters worden ondersteund in hun denkontwikkeling en voorbereid op het formele rekenen via methodes als **Piramide** en **Gecijferd Bewustzijn**. Leerlingen die meer nodig hebben, krijgen hulp via het programma '**Op weg naar rekenen**'.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode **Wereld in Getallen (versie 2019)**. Deze methode biedt leerstof voor alle rekenleerlijnen en sluit goed aan bij de kerndoelen.

Voor leerlingen die moeite hebben met rekenen:

- geven we verlengde instructie in de klas;
- bieden we twee keer per week **rekenondersteuning buiten de klas** via een **rekenspecialist**;
- schakelen we externe ondersteuning in via o.a. **Stichting Kolom** of **Leerboom**.

Doelgerichte begeleiding
Dankzij ons stapsgewijze systeem van handelingsgericht werken kunnen we snel schakelen wanneer een leerling extra hulp nodig heeft. Deze hulp kan tijdelijk zijn of structureel, afhankelijk van de onderwijsbehoefte. Ouders worden hier altijd nauw bij betrokken.

We geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen met de juiste ondersteuning, op het juiste moment, door de juiste mensen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op basisschool Al Jawhara vinden we het net zo belangrijk dat een kind zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelt als dat het goed leert lezen, schrijven of rekenen. Een kind dat zich veilig voelt, vertrouwen heeft in zichzelf en goed met anderen om kan gaan, staat sterker in zijn of haar ontwikkeling.

Hoe werken wij aan sociaal-emotionele ontwikkeling?
Sociaal-emotionele vorming is op onze school geen apart vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. We gebruiken hierbij onder andere:

- **De Vreedzame School** – deze methode helpt kinderen om conflicten op een positieve manier op te lossen, hun mening te geven, naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan.
- **Taakspel** – dit spel bevordert taakgericht gedrag, versterkt de groepsdynamiek en draagt bij aan een rustig klassenklimaat.
- **Godsdienstonderwijs en wereldoriëntatie** – bieden ruimte voor reflectie, respect en gesprekken over gevoelens, normen en waarden.
- **Thematische lessen en gesprekken in de klas** – waarin onderwerpen als vriendschap, zelfvertrouwen, pesten en samenwerken aan bod komen.

Leerkrachten spelen hierin een sleutelrol: zij zorgen voor een veilige sfeer, signaleren sociaal-emotionele problemen en bespreken zorgen met de intern begeleider en – indien nodig – met ouders.

Extra ondersteuning
Soms heeft een kind meer begeleiding nodig. In overleg met ouders kunnen wij dan aanvullende ondersteuning organiseren. Denk aan:

- **Individuele begeleiding door een intern begeleider of externe deskundige**;
- **Ondersteuning vanuit het Ouder- en Kindteam (OKT)** – een vaste ouder- en kindadviseur is verbonden aan onze school en denkt mee bij vragen over gedrag, opvoeding of emotionele problemen;
- **Hulp via partners zoals het ABC, Orion of het wijkteam**, bij complexere hulpvragen of gedragsproblemen.

We streven ernaar dat kinderen zich gehoord, gezien en begrepen voelen. Daarom investeren we niet alleen in de aanpak van problemen, maar ook in het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en een positief zelfbeeld.

Samen met ouders
Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Als u zich zorgen maakt over het gedrag of welzijn van uw kind, moedigen we u aan dit bespreekbaar te maken met de leerkracht. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft en hoe we kunnen helpen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Goed onderwijs begint met een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich kunnen concentreren, samenwerken en zelfstandig kunnen werken. Op basisschool Al Jawhara besteden we daarom veel aandacht aan het gedrag van leerlingen, hun werkhouding en de manier waarop zij taken aanpakken.

Wat doen wij in de klas?
Onze leerkrachten zorgen voor duidelijke verwachtingen en een voorspelbare dagstructuur. Daarmee helpen we kinderen om taakgericht te leren werken. We ondersteunen dit met bewezen methodes zoals:

- **De Vreedzame School** – voor het bevorderen van positief gedrag, sociale verantwoordelijkheid en groepsgevoel.
- **Taakspel** – een speelse en effectieve methode om taakgericht gedrag te stimuleren en storend gedrag te verminderen. Leerlingen worden beloond voor positief gedrag en krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen.
- **Dagritmekaarten en klassenregels** – zorgen voor overzicht en houvast, zodat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.

We leren kinderen hoe ze een taak moeten plannen, hoe ze kunnen doorzetten als iets moeilijk is en hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.

Extra ondersteuning bij gedrag of werkhouding
Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen concentreren, om tot werken te komen of om passend gedrag te laten zien. In die gevallen:

- Bekijken we samen met de intern begeleider wat het kind nodig heeft.
- Stellen we – indien nodig – een **handelingsplan of arrangement** op, afgestemd op de specifieke hulpvraag.
- Krijgt het kind begeleiding in de klas of tijdelijk buiten de klas.

Als er sprake is van hardnekkig of zorgwekkend gedrag, betrekken we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen zoals:

- **Het ABC** – voor begeleiding op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel functioneren.
- **Expertisecentrum Orion** – voor observatie, coaching en leerlingbegeleiding.
- **Ouder- en Kindadviseur (OKT)** – voor ondersteuning van kind en gezin.
- **Leerplicht of jeugdarts** – als gedrag samengaat met verzuim of medische problematiek.

Doel: eigenaarschap en zelfvertrouwen
Onze aanpak is erop gericht dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en hun leerproces. We begeleiden hen stap voor stap naar meer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en reflectie op eigen handelen.

Samen met ouders zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – niet alleen cognitief, maar ook in gedrag en houding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op basisschool Al Jawhara vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Motoriek en beweging vormen een essentieel onderdeel van een gezonde ontwikkeling en dragen bij aan zelfvertrouwen, sociale interactie en leerprestaties.

Bewegingsonderwijs
Alle groepen krijgen **bewegingsonderwijs van vakleerkrachten**. Deze lessen zijn gevarieerd en gericht op het ontwikkelen van een breed motorisch repertoire. Denk aan:

- rennen, springen, klimmen en balvaardigheid,
- samenwerken en spelregels volgen,
- en het oefenen van balans, coördinatie en lichaamshouding.

De lessen zijn gebaseerd op de methode '**Basislessen voor bewegingsonderwijs**' en sluiten aan bij de kerndoelen voor lichamelijke opvoeding.

Extra ondersteuning bij motorische ontwikkeling
Sommige kinderen hebben moeite met bewegen of blijven achter in hun motorische ontwikkeling. Dit signaleren we vroegtijdig en bespreken we met ouders. Vervolgens kunnen we passende ondersteuning bieden, zoals:

- **Extra begeleiding door de vakleerkracht** tijdens of buiten de reguliere gymlessen;
- **Doorverwijzing naar kinderfysiotherapie** bij opvallende motorische achterstanden;
- **Samenwerking met externe specialisten**, zoals de jeugdarts of het consultatiebureau.

In de toekomst willen we ook inzetten op **MRT (motorisch remedial teaching)**, begeleid door een gespecialiseerde vakleerkracht, voor kinderen die langdurige motorische ondersteuning nodig hebben.

Bewegen en gezondheid
We stimuleren een actieve levensstijl bij onze leerlingen. Bewegen bevordert de lichamelijke gezondheid én het welbevinden van kinderen. Daarom zorgen we ook voor voldoende bewegingsmomenten buiten de gymles, zoals pauzes met speelmateriaal en bewegend leren in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op basisschool Al Jawhara streven we ernaar om een veilige en zorgzame leeromgeving te bieden voor álle kinderen, ook voor leerlingen die medische zorg of hulp bij persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens de schooldag. Tegelijkertijd nemen we hierin onze verantwoordelijkheid en grenzen serieus. Daarom volgen we het protocol van Stichting ISA.

Onze uitgangspunten
- **Leerkrachten dienen in principe geen medicijnen toe** en verrichten geen medische handelingen. Zij zijn hiervoor niet opgeleid en mogen wettelijk geen handelingen uitvoeren die gezondheidsrisico's met zich meebrengen.
- **De verantwoordelijkheid voor medicatie en medische handelingen ligt bij de ouders/verzorgers**. Zij zorgen zelf voor het toedienen van medicijnen of schakelen externe, gekwalificeerde hulp in (zoals wijkverpleging).
- **Eenvoudige handelingen**, zoals het plakken van een pleister of ondersteunen bij een val, mogen wel worden uitgevoerd door het schoolteam, zolang dit binnen de grenzen van eerste hulp blijft.

Wanneer medische ondersteuning nodig is
Bij sommige kinderen is bekend dat zij medische zorg nodig kunnen hebben, zoals bij:

- diabetes (bloedsuiker meten of insuline toedienen),
- allergieën (bijvoorbeeld Epipen gebruiken),
- of chronische aandoeningen (zoals astma of epilepsie).

In zulke situaties maken we **duidelijke afspraken** met ouders en – waar nodig – met artsen of andere zorgverleners. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd in een formulier en moeten altijd worden ondertekend door de ouders en de directie. Hierin staat wie verantwoordelijk is voor de handelingen, wanneer ze worden uitgevoerd en wat te doen bij een noodgeval.

In geval van nood
Bij een levensbedreigende situatie, waarin onmiddellijke medische hulp noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij een allergische reactie), handelen we altijd naar ons beste kunnen. Leerkrachten mogen dan afwijken van de normale richtlijnen. Ook in deze situaties geldt: duidelijke instructies van ouders, een ingevuld noodformulier en bij voorkeur een bekwaamheidstraining voor vrijwillige personeelsleden zijn essentieel.

Persoonlijke verzorging

Soms heeft een leerling hulp nodig bij hygiëne of toiletgebruik. Als dit structureel nodig is, bespreken we met ouders hoe dit praktisch kan worden vormgegeven, binnen de grenzen van wat mogelijk is op school. Waar nodig en mogelijk wordt hierbij externe hulp betrokken.

Wat we van ouders verwachten

- Geef medische of verzorgingsinformatie volledig en tijdig door bij inschrijving of zodra zich iets wijzigt.
- Vul altijd de toestemmingsformulieren in als uw kind medicatie gebruikt of een medische handeling nodig heeft.
- Zorg zelf voor voldoende medicatie, in originele verpakking, voorzien van naam en voorschrift.

Let op: We willen voor ieder kind goed kunnen zorgen, maar veiligheid en deskundigheid staan voorop. Daarom zoeken we altijd samen met ouders naar de best passende oplossing binnen de kaders van het protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool Al Jawhara blijven we ons voortdurend ontwikkelen om goed in te kunnen spelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen een school zijn waar álle kinderen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen, en waar elk kind passend onderwijs krijgt.

Waar willen we naartoe?
In de komende jaren zetten we in op het versterken en uitbreiden van ons ondersteuningsaanbod. Onze ambities zijn onder andere:

- **Toewerken naar een meer inclusieve school**: We willen meer leerlingen uit de wijk een passende plek bieden op onze school, ook als zij langdurig extra ondersteuning nodig hebben.
- **Meer ondersteuning op maat binnen de groep**: We investeren in professionalisering van ons team, zodat leerkrachten beter kunnen inspelen op verschillen in de klas. Denk aan het gebruik van het gelaagde instructiemodel, effectieve differentiatie en co-teaching.
- **Vergroten van expertise in school**: We willen onze interne specialisten versterken, zoals op het gebied van gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Mogelijkheden voor motorisch remedial teaching (MRT)**: Voor leerlingen met motorische achterstanden willen we gespecialiseerde begeleiding aanbieden.
- **Uitbreiding van ons aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen**: Naast onze plusklas en deelname aan de Day a Week School (DWS), willen we werken aan een breder aanbod van verrijkings- en verdiepingsmaterialen in de klas.
- **Betere samenwerking met voorschool en vervolgonderwijs**: Door goede overdracht en afstemming kunnen we de doorgaande lijn versterken en leerlingen een vloeiende overgang bieden.

Samen met ouders en partners
We blijven inzetten op nauwe samenwerking met ouders en onze externe partners, zoals het samenwerkingsverband, logopedisten, het ouder- en kindteam, Kentalis, het ABC en andere zorgprofessionals. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt blijft: ieder kind verdient onderwijs dat past. We blijven leren, verbeteren en groeien – zodat onze ondersteuning meegroeit met de kinderen én de tijd.

Inbreng en invloed van leerlingen

- **Actieve betrokkenheid**: Leerlingen kunnen hun mening geven over basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod via diverse kanalen, zoals de leerlingenraad, enquêtes en klassenoverleggen.
- **Wettelijke versterking**: Met de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (vanaf 2025) krijgen leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief en inspraak in het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids wordt opgenomen.
- **Invloed op besluitvorming**: De inbreng van leerlingen wordt serieus meegewogen, hoewel het bevoegd gezag de uiteindelijke beslissingen neemt.

Hoe Leerlingen Worden Betrokken?
Onze school betrekt leerlingen actief bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen. Dit gebeurt op manieren die passen bij hun leeftijd en belevingswereld, zoals via de leerlingenraad, enquêtes, klassenoverleggen en themabijeenkomsten. Deze kanalen stellen leerlingen in staat om ideeën, wensen en aandachtspunten te delen over de ondersteuning die zij nodig hebben om goed te leren en zich te ontwikkelen.

Mate van Invloed
De mening van leerlingen wordt zorgvuldig overwogen in het besluitvormingsproces. Suggesties over bijvoorbeeld extra begeleiding of specifieke hulpmiddelen worden besproken binnen het schoolteam en, waar mogelijk, opgenomen in het ondersteuningsplan. Leerlingen ontvangen terugkoppeling over hoe hun inbreng is verwerkt, wat hun gevoel van betrokkenheid versterkt. Met de nieuwe wet, die in 2025 van kracht wordt, wordt deze invloed verder versterkt door het wettelijke hoorrecht en verplichte inspraak bij het ondersteuningsaanbod.

Nieuwe Wetgeving
De Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, die in 2025 van kracht wordt, benadrukt het belang van leerlingenparticipatie. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om gehoord te worden over hun ontwikkelingsperspectief, en scholen moeten hun ondersteuningsaanbod in de schoolgids opnemen na consultatie met leerlingen. Daarnaast biedt een ouder- en jeugdsteunpunt vanaf 1 januari 2025 onafhankelijke ondersteuning, wat leerlingen helpt hun stem effectiever te laten horen.

Extra informatie

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs
Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.
Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.
Over passend en inclusief onderwijs
Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.
Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

- Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Klik hier voor uitleg hierover.
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de **website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen**.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod
Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?
Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school
Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen

- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn(deelname aan A Day a Weekschool)

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
*Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.*

Dit is handelingsgericht werken
Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.
De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:

Stap voor stap naar ondersteuning
Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De basiskwaliteit:
De leerkrachten signaleren en differentiëren in de klas.
2: Onderwijs op maat:
De leerkracht biedt verrijking, verdieping en extra instructie.
3: Extra begeleiding in de groep:
De leerkracht overlegt de ondersteuning van de leerling of groep met de interne begeleider.
4: Extra ondersteuning op de school:
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. **Klik hier voor meer uitleg**.
5: Passende ondersteuning:
In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.
Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met interne begeleider overleggen welke hulp geboden kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

BS al Jawhara heeft in groep 3 t/m 8 de methode Taakspel. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van te voren met elkaar afspraken. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag.

Daarnaast is IBS Al Jawhara een Vreedzame School:

Op onze school maken wij gebruik van de methode de Vreedzame School.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap.

Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats.

Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.

Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart & Ziel-leerlingen en Hart & Ziel-team.
De school monitort het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving door middel van het afnemen van vragenlijsten voor het team, ouders en leerlingen met Hart & Ziel-monitor.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. M. Mirza	**m.mirza@ibsaljawhara.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IBS al Jawhara

1.de vreedzame school & Islamitische waarden en normen

2. samen leren/samen onderwijzen

3. elk kind en elke ouder is welkom

4. handelings- en opbrengstgericht werken

5. respectvol naar – open met – in verbinding staan met de ouder –proactief gericht op ondersteuning van de ouder

6. duidelijkheid bieden aan alle ouders over de verwachtingen en afspraken tussen school en ouders en over educatief partnerschap van ouders

7. gesprekscyclus met ouders als basis voor educatief partnerschap: ontwikkeling, monitoring en evaluatie

8. ouders vroegtijdig informeren als er zorgen zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
via mail, nieuws brief, telefonisch, Parro, ouderportaal van Parnassys en website van de school

Klachtenregeling

Is terug te vinden in de schoolgids en op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders hebben op onze school een belangrijke rol. Onze ouders worden betrokken bij diverse activiteiten die op school plaatsvinden. Verder worden de ouders vaak ingezet bij de begeleiding van diverse activiteiten zoals; gym, sportdag, bezoek musea, ect. Er is een oudercommissie aanwezig op school waar elke ouder welkom is. Verder heeft elke groep een klassenouder die een schakel vormt tussen de groepsleerkracht en de overige ouders van de groep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- islamitische feesten: 'iedu'l fitr en 'iedu'l adha

Er zijn geen overige schoolkosten.
In de schoolgids staat:

Ouderbijdrage

Ouders met een stadspas kunnen ook in het schooljaar 2025-2026 in aanmerking komen voor een vergoeding van de ouderbijdrage. U kunt de pas van uw kind laten scannen bij de administratie. De gemeente zorgt er dan voor dat de school de ouderbijdrage van uw kind ontvangt. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is 55 euro. Vanaf oktober 2025 zal de school starten met het innen van deze bijdrage via de stadspassen. Tevens willen wij opmerken dat de ouderbijdrage wettelijk vrijwillig is. Dat betekent dat de ouders geen betaalverplichtingen hebben. Mocht de school te weinig ouderbijdrage innen, dan kunnen de gekoppelde activiteiten en festiviteiten niet doorgaan. We nadrukken dat de activiteiten die wij inzetten voor alle leerlingen zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via Parro, whatsapp of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via het verlofformulier te vinden op onze website. Het verlof wordt aangevraagd bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Registreren voor de basisschool Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid (november 2025).

U meldt uw kind aan door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Voorrangsscholen

Uw kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen het officiële woonadres van uw kind en de basisschool. Wanneer u op www.schoolwijzer.amsterdam.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is.

Wat moet u doen?

Als onze school uw eerste voorkeur is, lever dan het voorkeursformulier (geen kopie of scan) in op onze school.

· Op dit formulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Als er fouten in staan, corrigeer dit dan op het formulier.

· Vul in volgorde van voorkeur minimaal vijf basisscholen in. Zet uw eerste voorkeur op nummer 1; zet op nummer 2 de school die u daarna kiest, enzovoort. U kunt zowel voorrangsscholen als niet- voorrangsscholen kiezen.

· Let op: Ook wanneer een oudere broer of zus al op onze school zit, is het noodzakelijk dat u dit formulier bij ons inlevert; in dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.

· Ook als uw kind naar de voorschool van de school gaat, moet het voorkeursformulier op tijd ingeleverd worden.

· Lever het volledig ingevulde en ondertekende formulier in bij onze school.

· Zodra wij uw voorkeursformulier hebben verwerkt, sturen wij u (per post/mail) een bewijs van registratie.

Controleer dit bewijs van registratie en neem direct met ons contact op als hier een fout in staat.

In sommige gevallen is het nodig om bij de registratie schriftelijke bewijsstukken te tonen.

Dit geldt in de volgende situaties:

1. uw kind heeft een VVE-ja-indicatie;

2. uw kind zit op een IKC;

3. het voorgedrukte woonadres op het voorkeursformulier is niet correct;

4. u gebruikt een voorkeursformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind (blanco formulier).

Geen voorkeursformulier?

Wanneer u geen voorkeursformulier heeft, kunt u dit downloaden van de website van de schoolbesturen: www.bboamsterdam.nl. Ook kunt u dit formulier bij ons op school krijgen. Voeg in dit geval altijd een adresbewijs toe, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren (en de voorrangsscholen bepaald worden).

Inleverdata voor het voorkeursformulier

De datum waarop het voorkeursformulier moet zijn ingeleverd, hangt af van de geboortedatum van uw kind. De uiterste data zijn voor:

· kinderen geboren tussen 1 september 2022 en 31 december 2022 **12 maart 2026**

· kinderen geboren tussen 1 januari 2023 en 30 april 2023 **28 mei 2026**

· kinderen geboren tussen 1 mei 2023 en 31 augustus 2023 **5 november 2026**

Een plaats op de basisschool

Na de inleverdatum wordt in maart, juni en november - onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen - de stedelijke plaatsing van alle geregistreerde kinderen geautomatiseerd uitgevoerd.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle geregistreerde kinderen geplaatst. In de afgelopen jaren kreeg meer dan 90% van de kinderen een plaats op de school van eerste voorkeur.

Wanneer er op een school meer kinderen geregistreerd zijn dan er plaatsen zijn, is loten noodzakelijk. Als uw kind op onze school wordt uitgeloot, komt het in aanmerking op de volgende door u opgegeven voorkeurschool/-scholen. Elk kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van uw voorkeur.

Toewijzen plaatsen

Het toewijzen van de plaatsen op alle scholen verloopt in onderstaande volgorde.

Voor de 1e voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat uw kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaatsgarantie.

2. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie én volgt voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool.

b. Het kind gaat uiterlijk op de 2e verjaardag minimaal 2 maal per week naar een Integraal Kind Centrum (IKC) én heeft de school als voorrangsschool.

3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.

4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.

5. Het kind heeft geen voorrang op deze school.

Daarna worden de geregistreerde kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

6. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 8e voorkeur.

7. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 8e voorkeur.

8. Het kind woont buiten Amsterdam

Aanmelden en inschrijven

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind geplaatst kan worden. In deze brief staat de uiterste datum waarop u aan de school moet laten weten dat u van deze voor uw kind gereserveerde plaats gebruik wilt maken. Zorg dat u deze aanmelding op tijd doet. Uw kind heeft pas daarna definitief een plaats op deze school; de officiële inschrijving volgt zodra het 4 jaar is en op school begint. Uitzondering: Als blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden. Meer informatie Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen): T: 020 244 6345 E: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl Op de website van het BBO www.bboamsterdam.nl vindt u meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen.

Uitzondering:
Als blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Meer informatie
Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen):
T: 020 244 6345
E: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl
Op de website van het BBO www.bboamsterdam.nl vindt u meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen.

4.5 AVG

Op de As-Siddieqscholen wordt volop aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid van de betrokkenen speelt hier een grote rol in, als belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren en om zich te kunnen ontwikkelen.

Wij werken met het programma De Vreedzame School, zodat kinderen conflicten leren oplossen op een geweldloze wijze. Daarnaast wordt op de scholen gewerkt met het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van de Strengths and Difficulties Questionnaire, een instrument om sociaal-emotionele problemen bij kinderen te signaleren.

Alle kinderen, personeelsleden en ouders die bij ons zijn betrokken, voelen zich veilig en voelen zich thuis op de scholen. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van de veiligheid op school. Dit gebeurt door zich te houden aan regels en rekening te houden met anderen. De waarborg voor veiligheid is op de eerste plaats een opdracht voor alle belanghebbenden zelf. De veiligheid valt onder de expliciete eindverantwoordelijkheid van de directeuren van de scholen.

Het vastleggen van procedures is niet voldoende om de veiligheid te waarborgen. Procedures helpen om in moeilijke situaties de juiste acties te ondernemen. Naast hetgeen is opgenomen in het voorliggende veiligheidsplan, gaat het ook om:

- het expliciet kenbaar maken van de verwachtingen over en weer, in bijvoorbeeld schoolregels en klassenregels;
- het aanspreken van kinderen, ouders, externen en personeel op het afwijken van gewenste gedragingen;
- zorgvuldige communicatie met alle betrokkenen, en
- registratie van incidenten.

Wij besteden we aandacht aan het onderhouden en waar mogelijk verbeteren van de leefbaarheid en veiligheid op school. Hierbij denken we aan:

- het scheppen van een goede werksfeer;
- het bevorderen van een prettige omgang;
- leerlingen, ouders en personeel serieus nemen;
- taken en verantwoordelijkheid delen met leerlingen, ouders en personeel;
- het voorkomen en oplossen van ruzies, pesten en conflicten;
- een luisterend oor bieden en helpen;
- goede contacten onderhouden met ouders/verzorgers en externen;
- effectief handelen bij calamiteiten;
- de klas en het gebouw veilig inrichten en goed gebruik ervan stimuleren;
- het leren omgaan met onveiligheid.

In het schoolveiligheidsplan zijn alle verplichte zaken vastgelegd zodat te allen tijde terug te vinden is wat een gebruikelijke handelswijze is van directie, leerkracht en andere betrokkenen.

In het schoolveiligheidsplan zijn verwijzingen opgenomen naar instellingen en websites. Het schoolveiligheidsplan moet vooral gezien worden als een naslagwerk waarin visie, beleid, procedures en contactgegevens overzichtelijk bij elkaar staan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in het onderwijsproces.
Binnen de school zijn er afspraken gemaakt over de vaardigheidsscores die behaald dienen te worden.
Als ondergrens hanteren wij de ondergrens van de inspectie.
Als schoolnorm hanteren wij het landelijke gemiddeld.
Voor de verschillende aanpakken: aanpak 1 laagste IV, aanpak II laagste II, aanpak laagste I.
Deze tussenresultaten worden gerealiseerd door het geven van goed onderwijs op onze school en het evalueren van resultaten van methode toetsen.
Onze school hanteert de norm dat de groep 80% of hoger moet scoren dit geldt ook voor de individuele leerlingen.
Indien bovenstaande scores niet behaald worden, wordt er ingezet op groepshiaten of individuele hiaten.

Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsnedes, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses.
Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode.
Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak.
Vier keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de intern begeleidster.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Dit schooljaar, 2024-2025, zijn we trots op wat onze leerlingen van de Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel) hebben bereikt! Bijna alle kinderen, 94,5%, hebben het fundamentele niveau in taal en rekenen gehaald. Dat is zelfs iets beter dan de 93,2% van vergelijkbare scholen. Een mooie prestatie! Ook hebben meer dan de helft van onze leerlingen, 52,2%, het hogere streef niveau behaald, terwijl andere scholen gemiddeld op 47,0% zitten. Dat betekent dat onze kinderen goed voorbereid zijn op de middelbare school. Omdat we boven de signaalwaarden zitten (85,0% voor het basisniveau en 34,3% voor het streef niveau), weten we dat het goed gaat. We blijven hard werken om uw kind het beste onderwijs te geven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel)		94,5%
		93,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Islamitische Basisschool Al Jawhara (de Parel)		52,2%
		47,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstap van PO naar VO in Amsterdam
De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente hebben duidelijke afspraken gemaakt over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze afspraken staan in de **kernprocedure**, te vinden op **www.schoolkeuze020.nl**.

Doorstroomperspectiefgesprek in groep 7
Aan het einde van groep 7 voeren we een **doorstroomperspectiefgesprek**. We bespreken dan de resultaten, werkhouding en verwachtingen. Dit gesprek helpt om samen te kijken welke richtingen in het VO passend zouden kunnen zijn. Er wordt nog **geen officieel advies** gegeven; het gesprek is vooral bedoeld om vooruit te kijken en vragen te beantwoorden.

Leerlingen die mogelijk richting praktijkonderwijs, vmbo-basis of vmbo-kader gaan, maken aan het eind van groep 7 een **adaptieve toets**. Soms volgt in groep 8 een aanvullend capaciteitenonderzoek, uitgevoerd door Het ABC.

Voorlopig advies in groep 8
In januari van groep 8 ontvangt elke leerling een **voorlopig advies**.
Dit advies stellen we zorgvuldig op. We kijken daarbij naar:

- werkhouding, motivatie en concentratie;
- resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- observaties van de leerkracht;
- eventuele aanvullende toets- of onderzoeksgegevens.

Het voorlopig advies geeft een **realistische inschatting** van het niveau dat op dat moment passend is voor de leerling. We bespreken dit altijd uitgebreid met ouder(s) en leerling.

Doorstroomtoets
Begin februari maken alle leerlingen de **doorstroomtoets**. Halverwege maart vergelijken we de uitslag met het voorlopige advies.

Definitief advies

- Is de score van de doorstroomtoets gelijk aan of lager dan verwacht? Dan blijft het advies hetzelfde.
- Is de score hoger? Dan bekijken we of het advies naar boven kan worden bijgesteld.

Het **definitieve advies** bepaalt op welk niveau een leerling zich kan aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,9%
vmbo-b / -k		20,0%
vmbo-k		2,9%
vmbo-(g)t		17,1%
vmbo-(g)t / havo		22,9%
havo		11,4%
havo / vwo		17,1%
vwo		5,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Overleg/mening-/besluitvorming

Omgaan met conflicten

Omgaan met diversiteit

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij voeden onze kinderen op om te functioneren in een democratische samenleving, waaraan kinderen later moeten kunnen en willen deelnemen. Sociale en emotionele vaardigheden zijn belangrijk om te slagen in de maatschappij. Omgekeerd heeft de democratische samenleving behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers. Daar wil As-Siddieq West een bijdrage aan leveren in de vorm van **actief burgerschap en sociale cohesie**. Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om waar gewenst een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Bij burgerschap gaat het om DOEN. Op onze school streven wij vooral naar een combinatie van het aanleren van kennis, vaardigheid en houding en de kinderen de gelegenheid geven om deze nieuw verworven competenties toe te passen in de praktijk van alledag in de klas en in de school.

We zien onze school dan ook als oefenplaats voor burgerschap. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Onze school is een school waarin een vanzelfsprekend gezag is, maar een gezag dat wel samen gaat met een grote eigen verantwoordelijkheid van leerlingen, met model gedrag van leraren, en met leerlingen die een stem krijgen.

We willen hieraan een invulling geven door het programma ‘De Vreedzame School’ en in het verlengde hiervan een doorlopend leerplan, van groep 1 tot en met groep 8, voor ‘Democratische burgerschapsvorming in het onderwijs’. Met dit ‘programma’ bereiden we onze leerlingen voor op het burgerschap in de samenleving.

Als basis voor dit programma is het begrip ‘democratisch burgerschap’ geoperationaliseerd in vijfpijlers:

1. Overleg, mening- en besluitvorming;
2. Omgaan met conflicten;
3. Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap;
4. Omgaan met diversiteit en
5. Democratische geletterdheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf het schooljaar 2008 – 2009 hebben we het programma De Vreedzame School ingevoerd door alle lessen te geven en intensieve scholing te volgen, verzorgd door het ABC. Het programma is zeer aangeslagen bij de leerlingen en de leraren. We denken dat het programma zo goed aanslaat bij iedereen, omdat het dezelfde waarden in zich heeft, die we ook belangrijk vinden binnen onze identiteit.

We maken gebruik van de groepsvergadering, zodat we democratisch met elkaar kunnen overleggen, discussiëren en besluiten kunnen nemen.

De participatie van leerlingen is zichtbaar in hun handelen in de groepen: de leerlingen werken met weektaken, hebben veel meer keuzemogelijkheden en kennen hun mogelijkheden en onmogelijkheden goed, zonder dat het onderling strijd, concurrentie geeft.

We hebben een sterke stuurgroep, waarmee we op eigen kracht – zonder externe ondersteuning –de Vreedzame school verder kunnen implementeren. Inmiddels hebben we het programma uitgebreid met vormen van coöperatief leren, met woordenschat onderwijs en mondelinge taalvaardigheid en beschikken we over zogenaamde kartrekkers die tevens als trainers optreden voor hun collega's. Samen leren, samen onderwijzen wordt zo werkelijkheid.

Ook binnen de DVS-lessen zullen we opbrengstgericht blijven werken. Met het leerlingvolgsysteem dat bij de methode gebruikt wordt in alle groepen kunnen we onze resultaten goed volgen en maatregelen treffen voor eventuele verbetering, zowel op groeps- als op individueel niveau. Het onderzoekend onderwijzen zal steeds meer opgenomen worden in de routines van de leraren, hetgeen ook nodig is voor passend onderwijs.

We hebbende Islamlessen en de DVS-lessen geïntegreerd, zodat ze elkaar kunnen versterken. Islamleraren en groepsleraren bereiden waar het mogelijk is de lessen samen voor.

In het kader van de sociale integratie en diversiteit hebben we veel contacten met andere scholen om ideeën uit te wisselen en meer met en van elkaar te leren.

Ouders en overblijfkrachten zijn verder geschoold in de taal en de uitgangspunten van DVS.We werken waar we kunnen in de stad mee aan het creëren van Vreedzame wijken.

Tenslotte willen we de sociale competenties van leerlingen zoals conflicthantering –communicatieve vaardigheden – omgaan met gevoelens – diversiteit -democratische kennis en vaardigheden -risicogedrag – versterken, waarbij we op teamniveau het goede voorbeeld zullen geven.

6 Schooltijden en opvang

Naschoolse activiteiten (NSA):

Er zijn drie cycli in een school jaar. Per cyclus zijn er drie á vier verschillende activiteiten voor groepen 1 t/m 6.Sommige activiteiten vinden buiten de school plaats. Indien de activiteit buiten de school plaatsvindt, worden de kinderen gebracht en gehaald. Begintijd 15.00 uur voor het Sumatraplantsoen en 15.15 uur voor het Ambonplein. De eindtijd kan variëren per activiteit van 16:15 t/m 17:00 uur. De activiteiten zijn gratis en duren acht tot tien weken en vinden eens per week plaats. Maximaal aantal kinderen dat mag deelnemen aan een activiteit varieert van acht tot vijftien kinderen. Afhankelijk van de activiteit vindt er een afsluiting plaats in de vorm van een presentatie of tentoonstelling.

Schoolzwemmen:

Schoolzwemmen is een verplicht lesonderdeel! De jongens en meisjes van groep 5 zwemmen gescheiden. Het zwemmen vindt plaats op de zaterdag in het Sloterparkbad. De lessen worden gegeven volgens de Japanse methode: 10 lessen van elk drie uur. Op deze wijze wordt door de zwemleiding het A-diploma gegarandeerd.

Lichamelijke opvoeding:

Vanaf groep 5 gymmen meisjes en jongens apart. De gymlessen worden gegeven doorvakleerkrachten. De gymlessen van groep 3 t/m 8 vindt plaats in de gymzaal van basisscholen in de buurt. Dit schooljaar gymen de jongens en de meisjes van de groepen 5 gezamelijk.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 16:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 13:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Ambonplein: begin 8:15 en eind 15:15 uur
Dinsdag: Ambonplein: begin 8:15 en eind 15:15 uur
Woensdag: Ambonplein: begin 8:15 en eind 15:15 uur
Donderdag: Ambonplein: begin 8:15 en eind 15:15 uur
Vrijdag: Ambonplein: begin 8:15 en eind 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Wintervakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Eid Al-Fitrvakantie	16 maart 2026	20 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Eid Al-Adhavakantie	25 mei 2026	29 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

Verder hebben we een aantal studiedagen gepland op:
Vrijdag 5 december 2026
maandag 4 mei 2026
Vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Esra Cakmak administratie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fatima Budil interne begeleider onderbouw	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hanaa el Hamami interne begeleider bovenbouw	maandag, dinsdag en vrijdag	8.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hakima el Ghannouti directeur	maandag t/m vrijdag	8.30 - 15.00 uur